**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ**

**ГОРОДСКОГО ОКРУГА САМАРА**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**ОРГАНИЗАЦИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО**

**ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**«ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДСКОГО ОКРУГА САМАРА»**

**ИТОГОВАЯ РАБОТА**

**по итогам стажировки по теме**

**«Применение игровых технологий с детьми дошкольного возраста**

**в образовательном процессе ДОО»**

**Конспект**

непрерывной образовательной деятельности

в старшей группе

## «Чтение и пересказ сказки «Колосок»

с использованием конструктора «Дары Фрёбеля»»

**Выполнили:** АфанасьеваСветлана Алексеевна

Эйвазова Гюльбахар Хусеин кызы

воспитатели МБОУ ОДПО ЦРО дошкольные группы г.о. Самара

**Самара 2023 г.**

**Содержание**

Актуальность………………………………………………………3

Конспектнепрерывной образовательной деятельности в старшей группе «Чтение и пересказ сказки «Колосок» с использованием конструктора «Дары Фрёбеля»……………………………………………………4

**Актуальность** использования дидактического материала «**Дары Фрёбеля**» для развития речи у детей дошкольного возраста заключается в обогащении чувственного опыта, необходимого для полноценного восприятия окружающего мира, и в первую очередь — пополнение представлений о свойствах предметов: их цвете, форме, величине окружающих предметов, положении в пространстве, что дает возможность более живо и интересно активизировать речь детей и способствовать развитию коммуникативно-целесообразной связной речи. А также привитии социальных и коммуникативных умений и развитии мелкой моторики, познавательно-исследовательской деятельности и логических способностей; формировании элементарных математических умений. Использование дидактического материала «**Дары Фрёбеля**» на занятиях по развитию речи у дошкольников способствует наиболее эффективному формированию ключевых компетенций у дошкольников, так как при работе с произведением у ребенка активизируются все внутренние ресурсы и уже имеющиеся, и потенциальные.

**Цель:** Приобщение дошкольников к произведениям художественной литературы и развитие речи с использованием дидактического материала «**Дары Фрёбеля**».

**Цель:** Знакомство детей с украинской народной сказкой "Колосок". Упражнение детей в связном, последовательном и выразительном пересказывании сказки с опорой на условные заместители, составленные из конструктора «Дары Фребеля» (№ 7, № 8).

**Задачи:**

1. **Речевое развитие:**

- Учить внимательно слушать и запоминать образное содержание сказки;

- Упражнять в умении выделять характерные признаки персонажей при обсуждении имен;

- Развивать творческую инициативу и самостоятельность при обсуждении и беседе по содержанию сказки.

- Познакомить со значением слов намолотил(зерна) – намолол (муки);

- Закреплять у детей образования относительных прилагательных и согласования их с существительными;

- Развивать связную речь детей при пересказывании сказки с опорой на условные заместители, составленные из конструктора «Дары Фребеля»;

- Упражнять детей в умении принимать участие в беседе, не перебивая друг друга, и умении внимательно слушать товарищей.

1. **Познавательное развитие**:

- Уточнить знания детей о том, какие бывают крупы и что готовят из круп;

- Обогащать тактильный опыт в игре «Угадай на ощупь»;

- Развивать внимание, память, воображение, логическое мышление, моторику способности к моделированию и конструированию.

**3. Физическое развитие:**

- Формировать умение соотносить движения со словом при проведении физминутки «Колосок»;

- Развивать умение владеть своим телом.

**4. Художественно-эстетическое развитие:**

- Развивать творческие способности при составлении условной опоры из конструктора «Дары Фребеля».

**5. Социально-коммуникативное развитие:**

- Воспитывать самостоятельность, активность, желание помочь другу при затруднениях.

**Предварительная работа:** загадки по теме; беседа о крупах; дидактические игры «Какой? Какая? Какое?», «Из чего сварено?», «Много-один» и т.д; игры с конструктором «Дары Фребеля» № 7,8.

**Материалы и оборудование:** книга с произведениемукраинской народной сказки "Колосок"; методическое пособие «Колос» с крупами (манка, пшено, кукуруза, гречка, овес, рис, горох); схемы; конструктор «Дары Фребеля».

.

**Ход занятия:**

(Звучит крик петушка- Кукурекуууууу!!!!!)

- Кто это? (ответы детей)

В. *(читает загадку)*:

Я не будильник, но бужу,

Я с бородой и в шпорах.

С большою важностью хожу

И вспыльчив словно порох. *(Петух)*

Эта маленькая крошка

Рада даже хлебной крошке,

Потому, что до темна

В норке прячется она. *(Мышка)*

В.: *-*А что любят кушать и петушок и мышонок? Где растут зернышки?

- Полина, а что ты сегодня там принесла? (Девочка приносит и показывает детям колосок с крупами)

Дети встают вокруг стола, где проводится дидактическая игра

**«Угадай на ощупь, какие зерна в колоске спрятались?»**

В.: **-** Какие вы знаете крупы? (ответы детей)

Гречка- крупа какая?

Пшено –пшенная

- Что можно готовить из круп? (ответы детей: каша, испечь хлеб, пироги и т.д.)

**Воспитатель** говорит, что хлеб - самая главная еда человека и спрашивает, какие дети знают пословицы о хлебе?

 *Хлеб всему голова.*

 *Без хлеба не будет обеда.*

 *Хлеб - батюшка, вода - матушка.*

**Физминутка**

Воспитатель: - А теперь я превращаю вас в маленькие зернышки, которые лежат на земле (дети приседают).…..

В: - Мы сегодня начали говорить о зернах, крупах, хлебе и я хочу познакомить вас с очень интересной украинской народной сказкой "Колосок".

*(Дети садятся полукругом на стулья и слушают)*

#### Сказка Колосок

Жили-были два мышонка, Круть и Верть, да петушок Голосистое Горлышко.  
Мышата только и знали, что пели да плясали, крутились да вертелись.  
А петушок чуть свет поднимался, сперва всех песней будил, а потом принимался за работу. Вот однажды подметал петушок двор и видит на земле пшеничный колосок.

— Круть, Верть, — позвал петушок, — глядите, что я нашёл!  
Прибежали мышата и говорят:  
— Нужно его обмолотить.  
— А кто будет молотить? — спросил петушок.  
— Только не я! — закричал один.  
— Только не я! — закричал другой.  
— Ладно, — сказал петушок, — я обмолочу.

И принялся за работу. А мышата стали играть в догонялки.  
Кончил петушок молотить и крикнул:  
— Эй, Круть, эй, Верть, глядите, сколько я зерна намолотил!

Прибежали мышата и запищали в один голос:  
— Теперь нужно зерно на мельницу нести, муки намолоть!  
— А кто понесёт? — спросил петушок.  
— Только не я! — закричал Круть.  
— Только не я! — закричал Верть.  
— Ладно, — сказал петушок, — я снесу зерно на мельницу.  
Взвалил себе на плечи мешок и пошёл.

А мышата тем временем затеяли прятки. Друг через друга прыгают, веселятся.  
Вернулся петушок с мельницы, опять зовёт мышат:  
— Сюда, Круть, сюда. Верть! Я муку принёс.

Прибежали мышата, смотрят, не нахвалятся:  
— Ай да петушок! Ай да молодец! Теперь нужно тесто замесить да пироги печь.  
— Кто будет месить? — спросил петушок.  
А мышата опять своё:  
— Только не я! — запищал Круть.  
— Только не я! — запищал Верть.  
Подумал, подумал петушок и говорит:  
— Видно, мне придётся.  
Замесил он тесто, натаскал дров, затопил печь. А как печь истопилась, посадил в неё пироги.

Мышата тоже времени не теряют: песни поют, пляшут.  
Испеклись пироги, петушок их вынул, выложил на стол, а мышата тут как тут.  
И звать их не пришлось.  
— Ох и проголодался я! — пищит Круть.  
— Ох и есть хочется! — пищит Верть.  
И за стол сели.

А петушок им говорит:  
— Подождите, подождите! Вы мне сперва скажите, кто нашёл колосок.  
— Ты нашёл! — громко закричали мышата.  
— А кто колосок обмолотил? — снова спросил петушок.  
— Ты обмолотил! — потише сказали оба.  
— А кто зерно на мельницу носил?  
— Тоже ты, — совсем тихо ответили Круть и Верть.  
— А тесто кто месил? Дрова носил? Печь топил? Пироги кто пёк?  
— Всё ты. Всё ты, — чуть слышно пропищали мышата.  
— А вы что делали?

Что сказать в ответ? И сказать нечего. Стали Круть и Верть вылезать из-за стола, а петушок их не удерживает.  
Не за что таких лодырей и лентяев пирогами угощать!

*После чтения делаю паузу и начинаю* беседу по произведению *с последней фразы из сказки «Не за что таких лодырей и лентяев пирогами угощать»*

**Воспитатель:** А вы согласны с этим? (*Выслушиваю ответы детей)*

**Воспитатель:** Кто такие «лодыри « и «лентяи»? (Это те, кто не хочет трудиться и всегда ленится)

**Воспитатель:** Кто в этой сказке лентяи? (Мыши)

**Воспитатель:** Как их звали? (Круть и Верть)

**Воспитатель:** Почему их так звали?(Они крутились и вертелись) Что еще можно про них сказать? шустрые, озорные, шаловливые, игривые.

**Воспитатель:** Как звали петушка?(Голосистое горлышко)*.**Почему?*

**Воспитатель**: Петушка можно назвать лентяем? (Нет, петушок трудился)

**Воспитатель:** Как можно назвать петушка? (Трудолюбивый) «Трудолюбивым быть…» (хорошо – плохо). *(Дети высказывают суждения, почему плохо или хорошо быть трудолюбивым: всё уметь, быть здоровым или мало времени играть и т.д.)*

Как еще можно назвать петушка? Хороший, справедливый, спокойный

**Воспитатель:** - Что делал петушок? (Подметал двор)

**-** Что он нашёл во дворе?(Пшеничный колосок)

- Что сделал петушок с колоском? (снёс на мельницу, обмолотил, замесил тесто, затопил печь, испёк пироги)

Воспитатель обращает внимание детей на словаНАМОЛОТИЛ(зерна) – НАМОЛОЛ (муки) и просит объяснить значение этих слов.

(*Выслушивая ответы детей, зачитывает отрывки из сказки с целью уточнения и просит* показать  *движения/действия для закрепления).*

**Воспитатель:** - Что в это время делали Круть и Верть? (они пели, плясали, играли в «прятки»)

**-** Петушок звал мышей к столу? (Нет, они сами прибежали, проголодались)

**-** Как их проучил Петушок?(Напомнил, что он всё делал один)

**-** Почему мыши вышли из-за стола?(Им стало стыдно)

*(Дополняю и уточняю ответы детей отрывками из сказки. Использую подсказки детей и наводящие вопросы. Предлагаю детям повторить фразу «Не за что таких лодырей и лентяев пирогами угощать» хором и индивидуально. Переходят за столы).*

**Воспитатель:** - Ребята, у вас на столах лежат коробочки с конструктором. Предлагаю вам смоделировать сказку «Колосок» с помощью схематичного изображения сказки.

***1)*** Еще одно прочтение педагогомс моделированием условных заместителей, составленных из конструктора «Дары Фребеля», чтобы у ребенка возникла взаимосвязь «Фраза – картинка». Обсуждаем изображение.

***2)Чтение взрослым произведения и повторение её ребенком с опорой на мнемотаблицу,*** составленную из конструктора «Дары Фребеля».

3***)*** Просим пересказать ребенка рассказ с опорой на мнемотаблицу.

***(Вызвать 1-2 детей рассказать сказку)***

- С каким произведением мы познакомились?

- Правильно ли поступил петушок?

- На кого бы вы хотели быть похожими?

- Как бы ты поступил на месте петушка?

- Как мышата могут исправить свою ошибку?

- Чему учит нас эта сказка? *(нужно любить труд, быть добрыми).*

- Где мы можем познакомиться со сказкой?

**Воспитатель:** - У меня для вас есть подарок, вот такой блокнотик.

А давайте сделаем книжку – самоделку?